

Școala Gimnazială Târlungeni

**STRATEGIE INTERNĂ
DE EVALUARE A CALITĂȚII
ȘCOLII GIMNAZIALE TARLUNGENI
2021-2022**

Strategia C. E. A. C. se bazează pe documente emise de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar în domeniu:

- „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar” – partea a – II – a.

Strategia C. E. A. C. se bazează, de asemenea, și pe alte documente precum:

- Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii
- Programul de guvernare, capitolul Educație;
- Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar;
- buletine informative ale proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
- Legea învățământului nr. 1 / 2011, revăzută și republicată;
- Statutul Personalului Didactic;
- Acte normative privind descentralizarea;
- ordinele, notele, notificările și precizările M. E.;
- buletinele Informative ale M. E.;
- metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- management educațional pentru instituțiile de învățământ.

I. Motivația

Motivația este fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în documentele programatice ale unității școlare – P. D. I., planuri operaționale, planuri manageriale, programe și proiecte etc.

Performanța activității educative depinde de management, de întreg personalul școlii – didactic, didactic auxiliar și nedidactic - care trebuie să dea dovadă constantă de responsabilitate și implicare reală pentru îndeplinirea obiectivelor școlii. Motivarea pentru calitate a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic nu este exclusiv financiară, materială, ci depinde de o serie de alți factori cum sunt cultura instituțională și cultura calității, mentalitatea, mediul de muncă, relațiile ierarhice, comunicarea ș.a..

Elevii constituie un element central al activității educative. Absența unei culturi instituționalizate adecvate referitoare la elevi, ignorarea nevoii de a defini clar ansamblul de așteptări și de cerințe ale elevilor lor față de școală, îi menține pe aceștia în participanți pasivi la viața școlii.

Introducerea funcției *calitate* înseamnă și presupune educarea elevilor cu privire la modalități de acțiune dezirabile, la relații principale adecvate cu cadrele didactice. Participarea reală a elevilor la existența și activitatea școlii, formarea și dezvoltarea constantă în rândurile acestora a unei noi culturi instituționale sunt deziderate urgente ale sistemului de management al calității.

Având în vedere contextul actual, reflectat în parte de ideile enunțate mai sus, precum și cerințele integrării europene, opinăm că următoarele principii pot ajuta școală noastră să își îndeplinească misiunea autoasumată:

- școala trebuie să beneficieze de o autonomie reală în raport cu oricare alt organism sau instituție care ar putea crea disfuncționalități;
- în procesul de evaluare a calității, trebuie să fie reprezentate toate părțile interesate în calitatea învățământului: angajații școlii, angajatorii, elevi, părinți, alți membri ai comunității educaționale.

Școala noastră are nevoie de calitate în educație pentru:

- a face față concurenței din mediul educațional, în condițiile finanțării per elev, impuse de procesul de descentralizare;
- a se bucura de prestigiu în plan local, regional, național, european;
- a obține un scor favorabil la compararea cu alte unități de învățământ din aceeași categorie;

- a revigora încrederea în școală și în educație ca mijloc de promovare socială;

Cadrele didactice ale școlii au nevoie de calitate în educație pentru:

- a-și consolida recunoașterea socială și statusul profesional;

- a obține un salariu mai bun;

- a se bucura de încrederea elevilor și părinților.

Elevii au nevoie de calitate în educație pentru:

- a juca, prin abilitățile și competențele însușite, un rol activ pe piața forței de muncă;

- a selecta și a candida cu succes la instituția de învățământ dorită pentru continuarea studiilor;

- a reuși cu succes inserția în societatea cunoașterii și a face față schimbării.

Părinții au nevoie de calitate în educație pentru:

- a avea încredere că școala aleasă determină progresul copiilor lor;

- a fi siguri că educația oferită este relevantă pentru viitorul copiilor lor;

- a nu fi nevoiți să recurgă la meditații și la alte forme de pregătire suplimentară a copiilor lor.

Pentru a elabora și aplica criteriile și procedurile relevante și eficiente de evaluare în domeniul asigurării calității, școala trebuie să dispună de oameni bine pregătiți în domeniul asigurării calității / de experți în domeniul asigurării calității. Formarea, dezvoltarea și abilitarea personalului este un alt aspect major legat de managementul resursei umane, care influențează decisiv calitatea activității în școală. Există - și trebuie valorificate - numeroase oportunități de formare, precum cursuri, seminarii, workshop-uri ș.a.

În viziunea școlii noastre, evaluarea și asigurarea calității va fi posibilă prin aplicarea unor documente / instrumente precum:

1. raport de autoevaluare în care va fi prezentată activitatea școlară, extrașcolară și extracurriculară a cadrului didactic. Cadrul didactic va completa un raport de autoevaluare, diferențiat după funcția didactică, gradul didactic ș.a. - înainte de a avea loc interviul de evaluare. Prin intermediul acestui gen de autoevaluare, cadrul didactic va beneficia de oportunitatea de a identifica și aprecia puncte tari și slabe care îl caracterizează, și de a depista care sunt obstacolele proprii care îl împiedică să realizeze standarde de performanță specificate.

2. raport de evaluare

3. analize periodice (semestriale, anuale) la nivelul conducerii școlii, cu privire la calitatea activității depuse și cu privire la posibilitățile de evoluție

4. Analize semestriale ale situației la învățatura

Misiunea Școlii GimnazialeTarlungeni

Școala este o instituție centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor pentru comunitate.

Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, menită să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitate de șanse prin educație. Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin derularea de proiecte și programe educaționale, dorim să formăm o personalitate complexă în rândul elevilor.

Diagnoza mediului intern

1. Informații generale

- Tipul unității: școală cu clasele I – VIII + structură grădiniță
- Forme de învățământ: zi

2. Utilități

- Curent electric: școala e dotată cu curent electric,
- Canalizare: școala este racordată la sistemul de canalizare , utilizând apă curentă din rețeaua stradală
- Sistemul de încălzire: se realizează prin intermediul unei centrale proprii montată
- Grupuri sanitare: closete cu apă curentă , cabine individuale , din care toate sunt în stare corespunzătoare de funcționare
- Salubritate: spațiu pentru depozitarea gunoiului
- Telefon și fax
- Internet

Școala Gimnazială Târlungeni dispune de:

- săli de clasă:
- cabinete didactice : informatică
- bibliotecă
- calculatoare pentru uz didactic si administrativ, fax, imprimante, copiatoare, scanere, videoproiector, TV color,

3. Resurse umane

- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar
- Personal nedidactic
- Personal didactic

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat (în specialitate și cu pregătire psihopedagogică corespunzătoare – Legea Învățământului nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și ROFUIP

- Activitatea personalului didactic
 - Activitatea didactică
 - Activitatea curentă la clasă

Toate cadrele didactice își desfășoară activitatea conform planificărilor și a orarului școlii. Cadrele didactice și-au dus la îndeplinire sarcinile din fișa postului.

- Calitatea documentelor didactice, parcurgerea integrală a temelor obligatorii din programele analitice

Toate cadrele didactice elaborează documente didactice conform normelor în vigoare la termenele stabilite și parcurg integral teme obligatorii din programele analitice.

- Prestația pedagogică și prestigiul didactic

Toate cadrele didactice aplică programele în uz, elevii utilizează manualele aprobate.

:

Prin intermediul unor acțiuni de informare, a unor dezbateri desfășurate în cadrul multor ore de consiliere școlară și profesională, orientată atât spre elevul particularizat, cât și spre grupe anume constituite de elevii, funcție de specificul și trăsăturile acestora, s-a urmărit ca elevii să fie sprijiniți în procesul de luare a deciziilor cu privire la alegerea traseelor educaționale și a propriei cariere în viață.

4. Resurse materiale

- Utilizarea spațiului de învățământ (număr de schimburi, gradul de acoperire zilnic cu săli de clasă, laboratoare în raport cu numărul de elevi)
- Dotarea cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ
- Calitatea spațiilor școlare și respectarea normelor de igienă
- Utilizarea spațiului de învățământ:

- Dotarea cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ

Școala este dotată corespunzător cu mobilier, echipamente, mijloace de învățământ.

- Calitatea spațiilor școlare și respectarea normelor de igienă

Spațiul unității de învățământ este bine întreținut, modernizat și se încadrează în normele de igienă școlară cu aviz sanitar de funcționare pe anul școlar în curs.

Școala este dotată cu curent electric, are iluminatul asigurat cu lumină naturală prin intermediul unor ferestre mari și cu lumină artificială, becuri și tuburi cu neon, este racordată la sistemul de canalizare utilizând apă curentă din rețeaua stradală și are centrală de încălzire proprie.

5. Relația cu comunitatea

- Părinți
- Autoritățile locale
- Relația cu O. N. G. - uril
- Alte unități de învățământ
- Parteneriate, proiecte, program

Relațiile cu majoritatea părinților copiilor sunt foarte bune și sunt constant întreținute prin ședințe și lectorate în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală care se manifestă activ și eficient și care dovedesc preocupare pentru problemele școlii.

- Autoritățile locale

Școala colaborează bine cu reprezentanți ai administrației locale (Primăriei, Consiliului Local) în luarea actelor de decizie și în evaluarea actului didactic. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Responsabilii școlii organizează și desfășoară întâlniri semestriale cu reprezentanți ai Poliției comunitare și Jandarmeriei, Pompierilor, în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia, precum și pentru prevenirea și combaterea delicvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală. Există o bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale ministerului de resort.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Mediul de rezidență: rural

Tipul localității: rural

Caracteristici ale localității (dezvoltarea economică a localității, populația activă, resursele forței de muncă, problemele sociale, educația)

- **Dezvoltarea economică a zonei, populația activă, resursele forței de muncă**
- **Economia**
- **Problemele sociale**
- **Educația:**

O prioritate majoră o constituie promovarea educației populației la toate nivelurile. Problemele cu care se confruntă învățământul sunt identice sau similare cu problemele de acest gen pe care le întâlnim și în alte județe ale țării.. Din păcate, neparticiparea la educație este cauzată și de lipsa suportului financiar familial, existând unele familii care nu pot asigura copiii lor de grădiniță îmbrăcăminte, igiena, rechizitele sau sandwich - ul zilnic. Educația precară a unor părinți și „plasarea” copiilor la bunici, mătuși sau alte rude îi privează pe unii școlari de posibilitatea participării la cursuri. Abandonul școlar este cauzat în acest moment și de angajarea copiilor în munci gospodărești, cu deosebire în mediul rural, sau în servicii particulare „la negru”

Copiii cu nevoi speciale, cu deosebire din mediul rural, întâmpină greutăți mari la școală din cauza accesului greu la terapiile psihomotrice, logopedice și de consiliere. Intoleranța și prejudecățile colegilor, dar și reticența unor dascăli contribuie la abandonul școlar al unor copii cu nevoi speciale.

Accesul elevilor la unitatea de învățământ

Accesul elevilor la unitatea de învățământ se realizează cu ușurință. Marea majoritate a elevilor școlii locuiesc în cartierul sau în cartierele limitrofe, ei venind pe jos la școală. Există și elevi care vin din alte zone, aceștia folosind mijloacele de transport pentru copii microbuzele școlii

Grupurile de interes:

- Părinți
- Autorități locale
- O. N. G. - urile
- Alte unități de învățământ

Relațiile cu majoritatea părinților copiilor sunt foarte bune și sunt constant întreținute prin ședințe și lectorate în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală care se manifestă activ și dovedesc preocupare pentru problemele școlii. Părinții sunt implicați în organizarea și derularea unor activități extracurriculare.

Autoritățile locale

Școala colaborează bine cu reprezentanți ai administrației locale (Primăriei, Consiliului Local) în luarea actelor de decizie și în evaluarea actului didactic. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Responsabilii școlii organizează și desfășoară întâlniri semestriale cu reprezentanți ai Poliției comunitare și Jandarmeriei, Pompierilor, în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia, precum și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală. Există o bună colaborare cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale ministerului de resort.

- O. N. G. - urile

Școala colaborează cu multe ONG-uri. Ea răspunde pozitiv la toate campaniile și activitățile lor pe tematici educative (absenteismul și abandonul școlar, exploatarea muncii copiilor, traficul de ființe umane, violența domestică, pseudo-modelele de comportament, iresponsabilitatea mass-media ș.a.).

Opțiunile strategice

1. Dezvoltarea curriculară

Opțiunea curriculară: țintele sunt atinse prin disciplinele de studiu și prin activitatea la clasă.

Pentru dezvoltarea curriculară se vor avea în vedere:

- nevoile de educație ale elevilor;
 - resursele necesare realizării finalităților propuse;
 - dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate.
- Se organizează concursuri pe discipline de învățământ conform metodologiei stabilite la nivel național și județean.

2. Dezvoltarea resurselor umane

Opțiunea investiției în resursele umane: țintele sunt atinse prin angajarea de cadre didactice calificate, prin formarea adecvată a personalului existent, prin motivarea suplimentară a personalului.

Pentru dezvoltarea resurselor umane se va urmări formarea personalului - parte integrantă a resurselor umane. Se vor avea în vedere:

- valorificarea potențialului angajaților, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice;
- dezvoltarea personalului în raport cu nevoile și obiectivele organizației;
- dezvoltarea profesională - în acord cu nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.

Pentru dezvoltarea resurselor umane se vor urmări:

- oferte pentru cadrele didactice pentru perfecționarea cunoștințelor lor de operare pe calculator
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare pentru a – și însuși și pentru a exersa la clasă metode active, de grup
- informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și culturii locale
- pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri școlare și examene
- oferte speciale pentru elevii buni și elevii problemă
- alcătuirea de strategii de atragere de fonduri pentru motivarea suplimentară a cadrelor didactice

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Opțiunea relațiilor comunitare: țintele sunt atinse prin extinderea și diversificarea relațiilor din cadrul comunității.

Pentru dezvoltarea relațiilor comunitare se va avea în vedere atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali. În acest sens, se vor urmări:

- activități comune, diverse și numeroase, cu părinții / tutorii legali ai copiilor extinderea și diversificarea relațiilor de colaborare cu parteneri educaționali din cadrul comunității precum Primăria, Consiliul Local, Biserica, Poliția, Jandarmeria, O. N. G. – uri, alte instituții și organizații.
- derularea de programe, proiecte și acțiuni cu parteneri educaționali din cadrul comunității

Analiza S. W. O. T. (P. O. S. T.)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- amplasarea în teritoriu a școlii	- insuficienta informare din partea unor cadre didactice asupra noutăților privind aplicarea reformei în învățământ și în legislația școlară;
- reputația școlii	- cadru restrâns de resurse financiare, la decizia școlii, pentru motivarea cadrelor didactice;
- calitatea serviciilor oferite de către școală	- existența unor cazuri de neasumare a responsabilității profesionale;
- resurse umane calificate: cadre didactice bine pregătite cu mare experiență profesională; existența unui număr mare de cadre didactice calificate, cu gradul didactic I;	- reticența față de nou și schimbare a unor cadre didactice;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului ș.a.;	formarea continuă la nivelul unor comisii metodice din școală;
- cultura organizațională a școlii	- insuficienta colaborare a unor părinți cu școala;
- interes crescut al cadrelor didactice ale școlii pentru angrenarea în proiecte și parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte;	- uzura fizică și morală a unei părți a materialului didactic existent în școală, precum și insuficienta utilizare, în unele cazuri, a mijloacelor didactice acolo unde acestea există;
- dotarea școlii cu echipament informatic;	- mediul de proveniență, atitudini și comportamente negative ale unor elevi
- existența în școală a programului prelungit pentru clase ale ciclului primar	
- managementul la nivelul școlii: interesul și preocuparea deosebită pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, informarea și documentarea managerilor în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională;	
- mediul de proveniență, atitudini și comportamente pozitive ale majorității elevilor	

OPORTUNITĂȚI	RISURI
	- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv;
- existența la nivelul școlii a P. D. I. – ului și a altor documente manageriale	- fonduri financiare deficitare
- posibilitatea redimensionării rețelei școlare, conform noii legislații;	- slaba preocupare a factorilor responsabili pentru motivarea financiară (pe cale de consecință, migrarea, mai ales a cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite);
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională	- lipsa unei strategii de atragere și recompensare a profesorilor debutanți;

- introducerea și utilizarea sistemului AEL;	- nivelul scăzut al resurselor bugetare
- posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum;	
- existența experienței alternativelor educaționale în alte județe;	- insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (autorități locale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;
	- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;	- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- existența unor resurse	- diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
	- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe asupra calității educației.
- buna colaborare cu C. C. D. și I. S. J. Brasov	

1) Oferta curriculară

▪ Puncte tari

- pentru fiecare nivel de școlarizare, organizația școlară dispune de întregul material curricular (planuri învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri metodologice, îndrumătoare ș.a.); curriculum – ul la decizia școlii respectă și ține cont de interesele beneficiarilor;
- dezvoltarea în cadrul C. D. Ș. a unor discipline opționale care oferă posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor;
- proiectarea curriculară este centrată pe elev, pe dezvoltarea creativității, inițiativei, gândirii critice, lucrului în echipă;
- preocuparea expresă a majorității cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare, în funcție de nivelul claselor, de evoluția performanței școlare ș.a.;
- realizarea unor ore moderne de consiliere și orientare de către majoritatea profesorilor diriginți;
- realizarea consilierii și orientării specializate, cu personal calificat și dotări specifice.

▪ Puncte slabe

- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor / opțiunilor beneficiarilor;
 - insuficienta colaborare între cadrele didactice
- cu privire la abordarea multidisciplinară, pluridisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor;
- existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului profesional..

▪ Oportunități

- posibilități noi și sporite de formare a cadrelor didactice;
- existența unor relații de bună colaborare cu C. C. D.;
- existența unor relații de bună colaborare cu I. S. J. Brasov

▪ Amenințări

- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv, rigid;
- decizii de politică educațională ce au dus la reducerea în timp - de la lansarea proiectului privind noile planuri-cadru și metodologia de aplicare a lor

2) Resursele umane

▪ Puncte tari

- personal didactic calificat
- ponderea mare a cadrelor didactice titulare;
- cadre didactice cu gradul didactic I;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar; inițiere în utilizarea calculatorului;
- relații interpersonale principiale, deschise, corecte (elevi – profesori, elevi – elevi, profesori – profesori, conducere – subalterni etc.) care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- existența unei bune delimitări a responsabilităților cadrelor didactice (comisii funcționale
- constituite pe diverse probleme) precum și o bună colaborare și coordonare a acestora;
- personal didactic auxiliar calificat și dedicat problemelor școlii
- cooperarea și lucrul în echipă la nivelul managementului școlii;
- **Puncte slabe**
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea modernă a lecțiilor, centrarea pe informarea elevilor și mai puțin pe formarea acestora;
- rezistența unor cadre didactice la utilizarea instrumentelor multimedia în organizarea și desfășurarea lecțiilor;
- **Oportunități**
- intrarea țării noastre, cu drepturi depline, în U.E., ceea ce va duce, probabil, la o atenție sporită acordată învățământului.
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C. C. D.;
- colaborare bună între cadrele didactice și părinți elevilor (ședințe, lectorate, parteneriate etc.);
- existența unor relații partenoriale corecte cu factorii educaționali comunitari
- **Amenințări**
- părăsirea sistemului, din cauza lipsei de atractivitate financiară și pentru carieră, de către unele cadre didactice;
- scăderea motivației și interesului elevilor pentru activitate și performanță școlară;
- dezinteresul și lipsa de implicare a unor părinți datorită situației lor socio – economice care reduce implicarea familiei în viața școlară;
- creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsind copiii de supravegherea și sprijinul părintesc;
- amplificarea unor fenomene negative, precum rezultate școlare proaste, absenteism, forme de delincvență juvenilă, pe fundalul schimbărilor de substanță din societate, al „copierii” de către elevi a unor pseudo-modele de comportament, datorită și iresponsabilității părinților și mass-media.

3) Resursele informaționale

- **Puncte tari**
- direcțiunea, secretariatul, contabilitatea, dotate cu calculator, imprimantă, copiator;
- direcțiunea, secretariatul, contabilitatea, cabinetul de informatică,
- **Puncte slabe**
- absența unui nr. mai mare de calculatoare și imprimante la dispoziția cadrelor didactice;
- neconcordanța între programele diferitelor discipline școlare;
- absența unor auxiliare curriculare moderne, a softului educațional modern;
- **Oportunități**
- relații bune de comunicare cu C. C. D. Brasov
- relații bune de comunicare cu I. S. J. Brasov
- preocuparea autorităților locale pentru îmbunătățirea resurselor informaționale ale școlii;
- **Amenințări**
- circulația informației între școală și mediul extern este, în unele cazuri, greoaie;
- programe școlare încărcate.

4) Relațiile cu comunitatea

▪ Puncte tari

- atragerea reprezentanților comunității (părinți, reprezentanți ai administrației locale, Poliției, culte) în actele de decizie și în evaluarea actului didactic;
- fixarea direcțiilor și programelor de dezvoltare a școlii în consens cu opinia și nevoile manifestate de comunitatea locală;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern prin identificarea de noi parteneri;
- prezentarea ofertei educaționale în grădinițele
- organizarea de întâlniri semestriale cu reprezentanți ai Poliției comunitare,

Pompierilor, Direcției de Sănătate Publică în vederea realizării unei siguranțe a elevilor la școală și în afara acesteia și pentru prevenirea delincvenței juvenile, a bolilor contagioase și cu transmitere sexuală;

- implicarea majorității părinților în organizarea unor activități extracurriculare;
- buna colaborare cu autoritățile locale;
- strânsa colaborare cu majoritatea părinților / tutorilor legali;
- buna colaborare cu C. C. D
- buna colaborare cu I. S. J. ;
- derularea de parteneriate inter - școli național;

▪ Puncte slabe

- număr insuficient de programe pentru „educarea părinților” în scopul diminuării / eradicării absenteismului și a abandonului școlar, a altor fenomene negative asociate procesului instructiv – educativ;

Oportunități

- interesul multor părinți pentru promovarea unor relații de strânsă colaborare cu școala;
- interesul manifest al unor reprezentanți ai comunității (părinți, reprezentanți ai administrației locale, Poliției, culte) pentru promovarea unor relații de colaborare cu școala;
- implicarea administrației locale în elaborarea și aplicarea unei strategii comunitare: identificarea nevoilor comunității, analiza resurselor, elaborarea unor politici educaționale coerente.

▪ Amenințări

- prevederi legale complicate, adesea confuze și chiar limitative în privința raporturilor pe care școala trebuie să le instituie și dezvolte cu comunitatea;

II. Proiectarea și planificarea activității de evaluare a calității

Ținte strategice	Abordări strategice	Termene / Responsabilități	Avantaje	Modalități de implementare	Instrumente și proceduri de autoevaluare	Modalități și proceduri de îmbunătățire
<p>a. Capacitatea instituțională</p> <p>1.Management strategic: dezvoltarea culturii organizaționale</p> <p>2.Management operațional: identificarea și dezvoltarea unor noi partenerite; dezvoltarea bazei materiale a școlii.</p>	<p>-proiectarea și revizuirea P.D.I.</p> <p>-atingerea obiecti-velor P.D.I.</p> <p>-atingerea obiecti-velor din planurile operaționale</p> <p>-funcționarea siste-mului de gestionare a informației</p> <p>-existența și caracteristicile spațiilor școlare</p> <p>-dotarea și utiliza-rea spațiilor școlare</p> <p>-asigurarea sănătății</p> <p>-asigurarea securității elevilor</p>	<p>septembrie-octombrie an școlar / direcțiune periodic, semestrial</p> <p>iunie an școlar</p> <p>pe întreaga durată a anului școlar</p>	<p>-cunoașterea și aplicarea documentelor interne de către per-sonalul școlii duce la buna derulare a activitățiiilor școlii, la omogenizarea colectivului, la creșterea inițiativei, precum și la performanțe în domeniu</p>	<p>-dezbateri cu beneficiarii</p> <p>-ședințe, lectorate, alte forme de con-sultare a părinților elevilor</p> <p>-dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii</p> <p>-dezvoltarea materialului audio-video</p> <p>-dotarea cu materiale a bibliotecii, la-boratoarelor, cabinetelor, sălii de sport</p> <p>-implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților pe școală</p>	<p>-chestionare pentru a evalua gradul de satis facție al beneficiarilor</p> <p>-interviuri pentru a evalua gradul de satis facție al beneficiarilor</p> <p>-orare de utilizare a spațiilor școlare (bibliotecă, laboratoa-re, cabinete, sală de sport)</p> <p>-evidența numărului de elevi înscriși la biblioteca</p> <p>- funcționalitatea parteneriatului cu părinții</p>	<p>-realizarea unui set de activități pentru orientarea școlară și profesională/carieră și dezvoltarea carierei</p>
<p>b Eficacitatea instituțională</p> <p>1.Conținutul programelor</p> <p>1.1. Oferta educațională</p> <p>1.2. Curriculum</p>	<p>-introducerea unor noutăți și inovații în predarea și învățarea disciplinelor de studiu</p> <p>-realizarea unor proiecte și programe educaționale inter-curriculare, multi-curriculare, pluri-curriculare</p> <p>-dezvoltarea și</p>	<p>pe întreaga durată a anului școlar/ direcțiune, catedre și comisii meto-dice, corpul profesoral</p> <p>septembrie an școlar / responsa-bili catedre și comisii metodice</p>	<p>-îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor</p> <p>-creșterea prestigiului școlii</p>	<p>-implicarea de noi și mai mulți parte-neri educaționali</p> <p>-documente regla-toare externe și interne</p> <p>-utilizarea unei game variate de acțiuni de marketing</p>	<p>ședințe de catedre și comisii, rapoarte, analize și comunicări prezentate în cadrul Consiliului profesoral, precum și beneficiarilor educaționali și partenerilor educațio-nali</p>	

	diversificarea ofertei educaționale prin proiectarea CDȘ pe baza nevoilor identificate, a strategiilor și politicilor naționale și locale -atragera unui număr mai mare de elevi la olimpiadele și concursurile școlare.	pe întreaga durată a anului școlar/ corpul profesoral		educațional - lecții deschise		
--	---	--	--	----------------------------------	--	--