

Structura programei este urmatoarea:

- Nota de prezentare
- Profilul competentelor invatatorului / institutorului / profesorului pentru invatamantul primar
- Tematica pentru disciplinele de concurs **Limba si literatura romana, Matematica, Elemente de pedagogie scolara, Metodica predarii limbii si literaturii romane / comunicarii in limba romana, Metodica predarii matematicii / Matematicii si explorarii mediului in invatamantul primar**
- Repere bibliografice

B. PROFILUL COMPETENTELOR INVATATORULUI / INSTITUTORULUI / PROFESORULUI PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR

a) Competente de specialitate:

- utilizarea conceptelor de baza si a continuturilor stiintifice ale disciplinelor de studiu abordate in invatamantul primar;
- stabilirea de legaturi intre continuturile teoretice si aspectele practice ale disciplinelor de studiu predate in invatamantul primar;
- manifestarea interesului pentru actualizarea continuturilor in consens cu noile achizitii stiintifice ale disciplinelor de specialitate si ale unor domenii/discipline conexe.

b) Competente de comunicare si relationare:

- utilizarea conceptelor si a teoriilor moderne de comunicare: orizontala/verticala, complexa, diversificata si specifica;
- proiectarea, conducerea si realizarea procesului instructiv-educativ, ca un act de comunicare;
- comunicarea eficienta cu elevii, parintii elevilor, alte cadre didactice, precum si cu personalul de indrumare si control, cu membri ai comunitatii locale;
- valorificarea metacomunicarii in optimizarea relatiilor intre cadre didactice;
- exprimarea orala cursiva, expresiva in relatiile cu ceilalti parteneri educationali.

c) Competente metodologice:

- utilizarea adecvata a cunostintilor de didactica generala, de metodica de specialitate, de psihologie si pedagogie scolara / pedagogia invatamantului primar in proiectarea si desfasurarea activitatii didactice cu elevii, in acord cu prevederile programelor scolare in vigoare;
- abordarea praxiologica a teoriilor cognitive moderne, in vederea stimulării, formării și dezvoltării capacităților de cunoaștere ale elevului;
- manifestarea unei conduite metodologice flexibile si inovative in plan profesional.

d) Competente de evaluare si autoevaluare a activitatii didactice:

- utilizarea conceptelor cu care opereaza evaluarea;
- proiectarea unei evaluari eficiente, organic integrate in activitatea instructiv-educativa;
- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare in cadrul activitatii instructiv-educative;
- manifestarea unei atitudini obiective in autoevaluarea prestatiei didactice, cu scopul cresterii calitatii actului didactic.

e) Competente psiho-sociale:

- utilizarea metodelor si a tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- adoptarea unor comportamente prosociale adecvate, de adaptare eficienta si rapida la schimbarile sociale si la provocarile existente;
- manifestarea comportamentului empatic, antibullying si a „orientarii helping”;

- utilizarea unor tehnici de negociere, de gestionare a conflictelor, de mediere pentru asigurarea de influente educationale pozitive;
- asumarea rolului social pentru care a optat, in contextul unei imagini de sine adecvate propriei personalitati si propriului status profesional detinut.

f) Competente tehnice si tehnologice

- utilizarea mijloacelor tehnice si tehnologice cu scopul eficientizarii actului didactic si al inovatiei in plan profesional.

g) Competente de management al carierei

- manifestarea unor conduite (auto)reflexive si de autoresponsabilizare profesionala;
- indeplinirea unor sarcini complementare specifice profesiei (manager de proiecte educationale, examinator / examinat / concurent / supraveghetor);
- manifestarea interesului pentru evolutia in cariera.

C. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS LIMBA SI LITERATURA ROMANA LIMBA SI LITERATURA ROMANA

1. LIMBA ROMANA

- Normele actuale de ortografie si ortoepie in limba romana; aspecte functionale referitoare la: sunetele limbii romane, corespondenta litera-sunet, regulile pentru despartirea cuvintelor in silabe; structura fonologica a cuvintelor: diftongi, triftongi, hiat; accentul; omografe, omofone.
- Cuvantul - forma si sens (sensul de baza si sensul secundar; sensul propriu, sensul figurat), categorii semantice: sinonime, antonime, omonime, cuvinte polisemantice; paronime, regionalisme, arhaisme, neologisme; campul lexical, unitati frazeologice (expresii / locutiuni); mijloace de imbogatire a vocabularului: interne (derivarea, compunerea, conversiunea; cuvant de baza, cuvant derivat; familia lexicala), externe (imprumuturile).
- Partile de vorbire flexibile:
 - o verbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice);
 - o substantivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice);
 - o articolul (clasificare);
 - o adjectivul (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice);
 - o pronumele; adjectivul pronominal (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice);
 - o numeralul (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice).
- Partile de vorbire neflexibile:
 - o adverbul (clasificare, categorii gramaticale specifice, functii sintactice);
 - o conjunctia (clasificare);
 - o prepozitia (clasificare, prepozitii care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul);
 - o interjectia (clasificare, functii sintactice).
- Sintaxa propozitiei:
 - a) Partile principale de propozitie:
 - o subiectul (clasificare);
 - o predicatul (clasificare);
 - o acordul predicatului cu subiectul;
 - b) Partile secundare de propozitie:
 - o atributul (clasificare);
 - o complementul (clasificare).
- Sintaxa frazei:

- o fraza;
- o delimitarea propozitiilor in fraza; felul propozitiilor; expansiunea si contragerea;
- o raporturile sintactice in fraza: de interdependenta, de coordonare si de subordonare in propozitie si in fraza;
- o exprimarea raporturilor sintactice in propozitie si in fraza;
- o tipuri de propozitii subordonate in fraza: subiectiva, predicativa, atributiva, completiva directa, completiva indirecta, circumstantiale;
- o constructii incidente; constructii eliptice.
- Aspecte privind aplicarea normelor de ortografie, de ortoepie si de punctuatie in receptarea/construirea mesajului scris.

2. LITERATURA ROMANA

a) **Curente literare/culturale: romantism, realism, modernism, simbolism, expresionism, neomodernism (perioada, trasaturi)**

b) **Genul epic:** Specii narative: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul

- *Concepte operationale:* constructia discursului narativ (particularitatile speciilor epice: basmul cult, povestirea, nuvela, romanul; particularitati ale constructiei subiectului in textele narative, particularitati ale compozitiei in textele narative; incipit, final, episoade/secvente narative, tehnici narative, instantele comunicarii narative (autor, narator, personaj, cititor); tipuri de perspectiva narativa, constructia personajelor (tipologie, modalitati de caracterizare), registre stilistice, limbajul naratorului – stilul direct, stilul indirect, stilul indirect liber.

• *Continuturi:*

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creanga;
- *Hanu Ancutei* de Mihail Sadoveanu;
- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici;
- *Ion* de Liviu Rebreanu;
- *Ultima noapte de dragoste, intaia noapte de razboi* de Camil Petrescu;
- *Enigma Otiliei* de George Calinescu.

c) **Genul liric**

- *Concepte operationale:* structura discursului liric (titlu, motiv literar, idee poetica, imaginar poetic, instantele comunicarii lirice: marci lexico-gramaticale ale eului liric; elemente de prozodie); figuri de stil (aliteratia, asonanta, antiteza, comparatia, epitetul, enumeratia, hiperbola, metafora, personificarea, repetitia); mesaj, relatii de opozitie si de simetrie, leitmotiv, simbol central; poezie epica, poezie lirica.

Continuturi: Conceptele operationale se vor aplica pe doua texte poetice apartinand urmatoarelor autori: Mihai Eminescu, George Bacovia, Lucian Blaga, Tudor Arghezi, Nichita Stanescu.

d) **Genul dramatic:** Specii ale genului dramatic: comedia, drama

- *Concepte operationale:* particularitati ale constructiei subiectului in textul dramatic; particularitati ale compozitiei textului dramatic (act, scena, tablou, didascalii), structura discursului dramatic (conflict dramatic, intriga, relatiile temporale si spatiale, dialogul dramatic, monologul, categorii estetice: comicul, tragicul); personajele operei dramatice (tipologii, modalitati de caracterizare).

• *Continuturi:*

- *O scrisoare pierduta* de I.L. Caragiale;
- *Iona* de Marin Sorescu.

Nota: Componenta *Limba si literatura romana* din structura probei de concurs cuprinde doua parti:
 - aplicarea elementelor de limba romana pe un text literar la prima vedere selectat atat din opera scriitorilor studiatii, cat si a altor autori;
 - redactarea unui eseu structurat / un eseu liber / un eseu argumentativ in care sa se aplice conceptele operationale enumerate in programa pe un text literar ce apartine scriitorilor studiatii, cu incadrare in curentul literar/cultural.

D. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS LIMBA SI LITERATURA ROMANA

- *** Dictionarul scriitorilor romani, coordonator Mircea Zaciuc, Editura Albatros, 2002.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Academia Romana, DOOM, Editia a II-a, Bucuresti, 2005.
- Angheliescu, M., 1996, Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu.
- Angheliescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., 1995, Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond.
- Arangelovici, C., 2007, Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual.
- Balota, N., 1982, Opera lui T. Arghezi, Bucuresti, Ed. Eminescu.
- Braga, C., 1993, Nichita Stanescu: orizontul imaginar, Sibiu, Editura Imago.
- Calinescu, G., 1969, Opera lui Mihai Eminescu, Bucuresti, Editura pentru Literatura.
- Calinescu, G., 2003, Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne.
- Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., 1985, Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, Editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Pana Dindelegan, G. (coord.), 2019, Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Crohmalniceanu, Ov.S., 1984, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Llosa, M.V., 2005, Scrisori catre un tanar romancier, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Manolescu, N., 1980-1981, Arca lui Noe, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Minerva.
- Munteanu, G., 1980, Istoria literaturii romane. Epoca marilor clasici, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Musat, C., 1998, Romanul romanesc interbelic, Bucuresti, Editura Humanitas.
- Papadima, L., 1996, Introducere, comentarii la Comediile lui I. L. Caragiale, Bucuresti, Editura Humanitas, Colectia Tezaur.
- Petrescu, I., 2002, Eminescu. Modele cosmogonice si viziunea poetica, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Pop, I., 1973, Poezia unei generatii, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Popescu, M., 1977, Slavici, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Iliescu, A., 2014, Gramatica practica a limbii romane actuale, Bucuresti, Editura Corint Educational.
- Popescu, S., 2001, Gramatica practica a limbii romane, Bucuresti, Editura TEDIT FZH.
- Simion, E., 1987, Scriitori romani de azi, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca.
- Vianu T., 2002, Arta prozatorilor romani, Bucuresti, Ed. 100+1 GRAMAR.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane (coord. Gabriela Pana Dindelegan), Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- *** Gramatica limbii romane, 2005, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Academiei Romane.

- *** Manualele de Limba si literatura romana pentru clasele a IX-a – a XII-a, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.

E. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS MATEMATICA MATEMATICA

1. Elemente de teoria multimiror

- o Notiunea de multime: element, apartenenta, reprezentarea multimiror
- o Relatia de incluziune, egalitatea intre multimi
- o Submultimi; determinarea unor submultimi
- o Operatii cu multimi: reuniunea; intersectia; diferenta. Complementara unei multimi. Produsul cartezian. Proprietatile operatiilor cu multimi
- o Relatia de echipotenta; cardinalul unei multimi

2. Multimi de numere

Multimea numerelor naturale (N); multimea numerelor intregi (Z); multimea numerelor rationale (Q); multimea numerelor irrationale ($\mathbb{R}\setminus\mathbb{Q}$)

Numere naturale

- o Axiomele lui Peano
- o Sisteme de numeratie: sistem pozitional (scrierea in baza 10) si sistem nepozitional (scrierea cu cifre romane)
- o Operatii cu numere naturale: adunarea si scaderea – proprietati, inmultirea si impartirea - proprietati, teorema impartirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui numar natural; patratul unui numar natural, reguli de calcul cu puteri
- o Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui numar natural in factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a doua sau mai multe numere naturale

Numere intregi

- o Compararea numerelor intregi
- o Operatii cu numere intregi: adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea

Numere rationale

- o Fractii ordinare: fractii subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fractii echivalente
- o Compararea fractiilor. Introducerea si scoaterea intregilor dintr-o fractie. Aflarea unei fractii dintr-un numar si a unui numar cand se cunoaste o fractie din el
- o Fractii zecimale: compararea fractiilor zecimale
- o Transformarea unei fractii zecimale in fractie ordinara
- o Transformarea unei fractii ordinare in fractie zecimala
- o Aproximari
- o Operatii cu numere rationale: adunarea, scaderea, inmultirea si impartirea fractiilor ordinare; adunarea si scaderea fractiilor zecimale cu un numar finit de zecimale nenule; inmultirea si impartirea fractiilor zecimale cu un numar finit de zecimale nenule
- o Media aritmetica si media ponderata a doua sau mai multe numere rationale

Numere irrationale

- o Reguli de calcul cu radicali: produs, cat, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical
- o Operatii cu numere irrationale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea numerelor irrationale care contin radicali de ordin 2)
- o Radacina patrata a unui numar natural patrat perfect
- o Algoritmul de extragere a radacinii patrata a unui numar natural prin descompunerea numerelor in produs de factori primi

3. Ecuatii, inecutii si sisteme de ecuatii

- o Ecuatii de gradul I cu coeficienti in Z; probleme care se rezolva folosind ecuatii de acest tip
- o Inecuatii de gradul I, cu coeficienti numere intregi
- o Sisteme de doua ecuatii liniare cu doua necunoscute, cu coeficienti numere intregi (metoda substitutiei, metoda reducerii); probleme care se rezolva cu ajutorul sistemelor de doua ecuatii cu doua necunoscute

4. Elemente de organizare a datelor

- o Reprezentarea si interpretarea unor dependente functionale prin tabele, diagrame si grafice

5. Unitati de masura pentru lungime, arie, volum, capacitatea vaselor, masa, timp, valoare

- o Unitati de masura standard; multiplii si submultiplii; transformari

6. Elemente de geometrie

- o **Punctul, dreapta, semidreapta, segmentul, linia curba, linia franta**

- o **Unghi:** definitie, notatii, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; masura unui unghi; clasificare

- o **Poligoane:**

Triunghiul

- Definitie, elemente; clasificare; perimetru; suma masurilor unghiurilor unui triunghi
- Linii importante in triunghi: inaltimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definitie, proprietati, constructie)
- Ortocentrul, centrul cercului inscris in triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate
- Criteriile de congruenta a triunghiurilor
- Proprietati ale triunghiului isoscel; proprietati ale triunghiului echilateral
- Triunghiul dreptunghic: proiectii ortogonale pe o dreapta; teorema inaltimei; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora
- Perimetrul si aria (formule de calcul)

Patrulaterul

- Patrulaterul convex; suma masurilor unghiurilor unui patrulater convex
- Paralelogramul, proprietati; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, patrat - proprietati; trapezul - clasificare, proprietati, linia mijlocie in trapez
- Perimetre si arii: dreptunghi, romb, patrat, trapez

- o Cercul: constructie, elemente

- o Corpuri geometrice: paralelipipedul, cubul, piramida, cilindrul, conul, sfera (recunoastere, elemente componente, constructie); arie si volum: paralelipiped, cub, piramida

7. Metode aritmetice de rezolvare a problemelor

F. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS MATEMATICA

- Aron I., Herescu, Gh., Dumitru, A., 1996, Aritmetica pentru invatatori, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Magdas, I., 2019, Matematica. Ghid pentru pregatirea initiala si continua a profesorilor pentru invatamantul primar, Cluj-Napoca, Presa Universitara Clujeana.
- Rosu, M., 2019, Elemente de matematica pentru profesorii din invatamantul primar, Editia a 2-a, revizuita, Bucuresti, Editura Aramis.
- Rosu, M., Roman, M., 1999, Matematica pentru perfectionarea invatatorilor, Bucuresti, Editura All.

- Manualele de matematica pentru clasele a IV-a – a VIII-a valabile in anul scolar in care se sustine concursul.

G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

1. Finalitatile educatiei

- a) Definirea si analiza operationala a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competente
- b) Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta: macro-micro (finalitati de sistem – finalitati de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalitatii; temporalitate; masurabilitate

2. Probleme teoretice si practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, continut al invatamantului, situatie de invatare, curriculum centrat pe competente
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de baza, trunchi comun) - curriculum la decizia scolii; obligatoriu - optional; formal - nonformal; national-local
- c) Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele scolare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educationale etc.)

3. Procesul de invatamant - sistem si functionalitate

- a) Procesul de invatamant: concept, structura, functii, dimensiuni, caracteristici, procesualitate interna, modele explicativ-interpretative. Procesul de invatamant ca interactiune dinamica intre predare, invatare si evaluare
- b) Conditii si factori de crestere a eficientei procesului de invatamant. Organizarea activitatii didactice la nivelul clasei, inclusiv in regimul simultan si in mediul virtual

4. Proiectarea didactica

- a) Definirea si operationalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectarii didactice
- c) Caracteristicile proiectarii didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristica, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei/activitatii)
- d) Instrumente de proiectare didactica

5. Strategiile didactice

- a) Delimitari conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare si mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definitii, clasificari, descrieri, exemplificari. Metodologia activizanta – valente formative
- c) Mijloacele de invatamant: definitie, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) si posibilitati de utilizare a lor in cadrul procesului de invatamant

6. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare si conducere a situatiilor de invatare
- b) Strategii si stiluri de predare. Relatiile intre predare, invatare si evaluare; rolul feed-backului in optimizarea predarii

c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al invatatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar

7. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare

- a) Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scolara. Forme, tipuri si niveluri de invatare
- b) Orientari principale in teoriile contemporane ale invatarii si relevanta lor pentru instruirea scolara
- c) Conditii interne si externe ale invatarii scolare eficiente. Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificarea si optimizarea acestora in procesul didactic

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitari conceptuale: invatare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de invatamant
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

7. Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- a) Definirea si analiza conceptului de evaluare didactica. Operatiile evaluarii (masurarea-aprecierea-decizia)
- b) Forme / tipuri de evaluare didactica: initiala, continua/formativa, finala/sumativa
- c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
Tipologia itemilor (definitie, clasificare, caracteristici, avantaje si dezavantaje/limite in utilizare)

H. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2019, Sinteze de pedagogia invatamantului primar. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Albulescu, I., Catalano, H., (coordonatori), 2020, Sinteze de pedagogie generala. Ghid pentru pregatirea examenelor de titularizare, definitivat si gradul didactic II, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Bocos, M., 2013, Instruirea interactiva. Repere axiologice si metodologice, Iasi, Editura Polirom.
- Bocos, M., Jucan, D., 2019, Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculumului. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Bocos, M., Jucan, D., 2018-2019, Teoria si metodologia instruirii si Teoria si metodologia evaluarii. Repere si instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Pitesti, Editura Paralela 45.
- Catalano, H., 2018, Procesul de invatamant: directii epistemice, pragmatice si experientiale, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Panisoara I.O., Potolea D., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Ciolan, L., 2008, Invatarea integrata - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom.
- Cristea, S., 1998, Dictionar de termeni pedagogici, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cristea, S., 2010, Fundamentele pedagogiei, Iasi, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2017, Finalitatile educatiei, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Instruirea / Procesul de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2017, Realizarea instruirii ca activitate de predare-invatare-evaluare, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2018, Obiectivele instruirii / procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.

- Cristea, S., 2019, Metodologia instruirii in cadrul procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cristea, S., 2019, Evaluarea instruirii in cadrul procesului de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica Publishing House.
- Cerghit, I., 1997, Metode de invatamant, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Cucos, C., 1996, Finalitatile educatiei, in Pedagogie, Iasi, Ed. Polirom.
- Cucos, C., 2000, Pedagogie generala, Iasi, Ed. Polirom.
- Ionescu, M., Bocos, M. (coord.), 2009, Tratat de didactica moderna, Pitesti, Ed. Paralela 45.
- Ionescu, M., 2007, Instructie si educatie, Arad, Vasile Goldis University Press.
- Iucu, R.B, 1999, Managementul clasei de elevi, Bucuresti, Editura „D. Bolintineanu”.
- Iucu R. B, Manolescu M., 2005, Elemente de pedagogie, Bucuresti, Credis, Editura Universitatii din Bucuresti.
- Jinga, I., Negret, I., 1999, Invatarea eficienta, Bucuresti, Editura Aldin.
- Manolescu, M., 2005, Evaluarea scolara: metode, tehnici, instrumente, Bucuresti, Editura Meteor Press.
- Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara.
- Neacsu, I., 1990, Metode si tehnici moderne de invatare eficienta, Bucuresti, Editura Militara.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Neacsu, I., 2015, Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes, Iasi, Editura Polirom.
- Negret, D.I., 2008, Teoria generala a curriculumului educational, Iasi, Editura Polirom.
- Oprea, C.M., 2008, Strategii didactice interactive, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Petrescu, P., Pop, V., 2007, Transdisciplinaritatea – o noua abordare a situatiilor de invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Petrovici, M.C., 2010, Niveluri ale intelegerii, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Panisoara, I. O., Manolescu, M., 2019, Pedagogia invatamantului primar si prescolar, Iasi, Editura Polirom.
- Paun, E., Potolea, D., 2002, Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Iasi, Editura Polirom.
- Stanciu, M., 1999, Reforma continuturilor invatamantului. Cadru metodologic, Iasi, Editura Polirom.
- Stoica, A. (coord.), 2001, Evaluarea curenta si examenele, Bucuresti, Editura Prognosis.
- Stoica, A., 2003, Evaluarea progresului scolar. De la teorie la practica, Bucuresti, Editura Humanitas Educational.
- Stoica, A., Mihail, R., 2006, Evaluarea educationala. Inovatii si perspective, Bucuresti, Editura Humanitas.
- *** Programul National de Dezvoltare a Competentelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE), MEN – CNCEIP, Bucuresti, 2008
- MEN, Viitorul ne uneste. Viziune asupra viitorului educatiei in Romania, <https://www.edu.ro/sites/default/files/Comunicare%20COM%20referitoare%20la%20dezvoltarea%20scolilor%20%202017.pdf>.

I. TEMATICA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA / COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA/ COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana*
o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Comunicare in*

limba romana / Limba si literatura romana:

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode si procedee didactice: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: povestirea, metoda fonetica analitico-sintetica, lectura explicativa, lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, activizante si interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea nivelului de pregatire a elevilor la Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana (fonetica, vocabular, clase morfologice, sintaxa)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar*

1. Comunicarea orala

- o Strategii de formare a campului auditiv (propozitie, cuvant, silaba, sunet)
- o Strategii de formare a competentelor de comunicare: continuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activitati de invatare; comportamentul de ascultator/emitor
- o Situatii de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II si III-IV)

2. Comunicarea scrisa (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisa)

- o Procesul didactic (predare-invatare-evaluare) la disciplinele Comunicare in limba romana in clasa pregatitoare
- o Strategii de predare-invatare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode si procedee specifice, mijloace de invatamant, forme de organizare)
- o Specificul abordarii textelor in invatamantul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul functional
- o Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii
 - Tehnica elaborarii unui text scris: planul initial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
 - Scrierea functionala (bilet, felicitare, afis, invitatie, scrisoare, e-mail)
 - Scrierea imaginativa (pe baza unui sir de intrebari, pe baza unui suport vizual)
 - Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- o Formarea deprinderilor de exprimare scrisa in invatamantul primar - particularitati ale predarii normelor limbii literare in clasele CP- I-II si III-IV (ortografie, ortoepie, punctuatie)

J. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINEI LIMBA SI LITERATURA ROMANA / COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

- Barbu, M., 2008, Metodica predării limbii și literaturii române - învățământ primar, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2018, Pedagogia jocului și a activităților ludice, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Catalano, H., Albușescu, I., 2019, Didactica jocurilor, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret, I., Panisoara, I.O., 2001, Prelegeri pedagogice, Iași, Editura Polirom.
- Cerghit, I., 2006, Metode de învățământ, Iași, Editura Polirom.
- Craciun, C., 2018, Metodica predării limbii române în învățământul primar, Ediția a VI-a, Deva, Editura EMIA.
- Cretu, C., 1998, Curriculum diferențiat și personalizat, Iași, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, Dicționar de pedagogie, Chisinau, Editura Litera.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, Evaluarea performanței școlare, București, Editura Adelfin.
- Manolescu, M., 2010, Teoria și metodologia evaluării, București, Editura Universitară.
- Molan, V., 2014, Didactica disciplinelor „Comunicare în limba română” și „Limba și literatura română” din învățământul primar (Ediție revizuită, actualizată și completată. Studii critice), București, Ed. MINIPED.
- Neacsu, I., Stoica, A., (coord.), 1996, Ghid general de evaluare și examinare, București, M.E.N., Editura Aramis.
- Neacsu, I., 1999, Instruire și învățare, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Norel, M., 2010, Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar, București, Editura Art.
- Oprea, C.-L., 2009, Strategii didactice interactive, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Pamfil, A., 2016, Limba și literatura română în școala primară – perspective complementare, București, Editura Art.
- Serdean, I., 1985, Metodica predării limbii române la clasele I-IV, București, Editura Didactica și Pedagogică.
- Serdean, I., 2007, Didactica Limbii și literaturii române în învățământul primar, București, Editura Corint.
- *** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999.
- *** Programe școlare pentru învățământul primar - Comunicare în limba română / Limba și literatura română, în vigoare în anul școlar în care se susține concursul.

K. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele *Matematică și explorarea mediului / Matematică*

o Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar*

a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal; determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă

b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

III. Lectia de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode de instruire: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea didactica la disciplinele Matematica si explorarea mediului / Matematica; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

- o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural
- o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica
- o Metodologia formarii conceptului de numar
- o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest 0 si cu rest diferit de 0)
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii ordinii efectuarii operatiilor si utilizarii parantezelor
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii fractiilor si a operatiilor cu fractii
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii elementelor de geometrie
- o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvarii problemelor de matematica; valentele formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

L. BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

- Bolboaca, L., 2001, Didactica moderna, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
- Burtea, G. (coord.), 1995, Matematica si logica pentru scolari, Bucuresti, Editura Corint.
- Cerghit, I., Neacsu, I., Negret, I., Panisoara, I.O., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Iasi, Editura Polirom.
- Cretu, C., 1998, Iasi, Curriculum diferentiat si personalizat, Editura Polirom.
- Cristea, S., 2002, Dictionar de pedagogie, Chisinau, Editura Litera Educational.
- Dumitru, A. s.a., 2017, Metodica predarii matematicii pentru invatamantul primar. Dupa noua

programa. CP-IV, Pitesti, Editura Carminis.

- Jinga, I., Negret, I., 1999, Invatarea eficienta, Bucuresti, Editura Aldiri.
- Jinga, I., Petrescu, A., 1996, Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Adelfin.
- Magdas, I., 2010, Didactica matematicii pentru invatamantul primar si prescolar - actualitate si perspective, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana.
- Manolescu, M., 2010, Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara.
- Neacsu, I. (coord.), 1988, Metodica predarii matematicii la clasele I-IV, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Neacsu, I., 1999, Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica.
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activitatilor matematice si a aritmeticii pentru institutori/profesori din invatamantul primar si prescolar, Brasov, Editura Universitatii „Transilvania” Brasov.
- Petrovici, C., 2014, Didactica matematicii pentru invatamantul primar, Iasi, Editura Polirom.
- Rosu, M., Roman, M., 2007, Didactica matematicii in invatamantul primar, MEC, Proiectul pentru Invatamantul rural.
- Savulescu, D. (coord.), 2008, Metodica predarii matematicii in ciclul primar, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
- Visoiu, F., 2013, Metode activ-participative folosite in predarea matematicii la ciclul primar, Bacau, Ed. Rovimed.
- <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>.
- <https://didactika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-lamatematica.pdf>.
- *** Organizarea interdisciplinara a ofertelor de invatare pentru formarea competentelor cheie la scolarii mici, Program de formare continua de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din invatamantul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS), suport de curs, 2012.
- *** Ghid de evaluare pentru invatamantul primar, SNEE, Bucuresti, 1999.
- *** Programe scolare pentru invatamantul primar - Matematica si explorarea mediului/ Matematica, in vigoare in anul scolar in care se sustine concursul.